

1 – IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas. Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do vôo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle.

Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é voar.

Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em vôo.

Existem para dar aos pássaros coragem para voar.

Ensinar o vôo, isso elas não podem fazer, porque o vôo já nasce dentro dos pássaros.

O vôo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

[Rubem Alves](#)

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

Identificação da Unidade Escolar

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva

Rua Coronel Marcondes – 310 – Centro

CEP: 19.430.000

Telefone/Fax (18) 39961155

emefelza@marabapaulista.sp.gov.br

Código CIE: 216495

Código FDE: 10.23.102

CNPJ: 02.693.286/0001-63

Secretaria Municipal de Educação

Diretoria de Ensino do Interior

Região de Santo Anastácio

Secretaria do Estado da Educação do Estado de São Paulo

Tipos e Graus de Ensino Ministrados

Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)

Atendendo público rural e urbano

Horários e Períodos

Segunda Feira - : 07h00 às 12h20min

Terça feira à Sexta Feira

Manhã: 07h00 às 11h30min

Aulas regulares de 1º ao 5º ano

Segunda Feira

Tarde – 12h30 às 17:50h (3º B ,3º C, 5º B) de Terça Feira à Sexta Feira 12h30 às 17:00h (3º B ,3º C, 5º B)

Terça Feira

Tarde – 12h30 às 17:50h (1º B ,2º B, 4º B)

Segunda /Quarta/ Quinta e Sexta -feira Tarde – 12h30 às 17h

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

Aulas regulares de 1º ao 5º ano

A.T.P.C. nas quintas-feiras, das 17h10min às 18h50min

Instalações Física

Salas de aula 06

Sala de Informática 01

Sala de Leitura 01

Sala de Coordenação / Direção 01

Secretaria 01

Sala dos Professores 01

Sala de Reforço 01

Almoxarifado 01

Quadra de Esportes 01

Refeitório Coberto 01

Cozinha 01

Banheiro dos Professores 02 Feminino e Masculino

Banheiro dos Estudantes 06 (03 Feminino e ,3 Masculino)

Banheiro Acessível 01 Unissex

Ampla Área Externa

Os equipamentos da unidade escolares estão disponibilizados e organizados de maneira a atender a todos os funcionários da escola para o bom desenvolvimento do trabalho.

As salas de aula são munidas de lousa, TV Smart, mesa e cadeira para o professor, carteiras e cadeiras para os alunos, armários de aço, ar condicionado, iluminação adequada.

Nas salas dos professores e secretaria estão disponíveis os seguintes equipamentos: mesa, cadeiras, computadores, armários de aço, ar condicionado, refrigerador de água, máquinas impressoras.

Nas instalações da cozinha estão presentes: fogão industrial, geladeira, freezer, pia, botijão de gás, liquidificador, batedeira e utensílios próprios de uso doméstico.

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

Equipe de Gestão

Diretor Comissionado

Maria Almeida dos Santos

Formação Profissional, Magistério, Licenciatura Plena em Pedagogia e Pós Graduação em Psicopedagogia.

Professor Coordenador – Professora Efetiva

Nayara Regina Souza Silva

Formação Licenciatura Plena em Pedagogia

Pós Graduação em Educação Especial

A unidade Escolar conta com 21 (vinte e um) professores, sendo 20 (vinte) efetivos e 01 (um) contratados. Deste quadro de profissionais, todos possuem nível superior, alguns também possuem especialização em pós-graduação na área da educação. Compreende-se, portanto, que em se tratando de habilitação para exercer o magistério, a unidade escolar conta com um quadro de profissionais com ótima capacitação.

Professores Efetivos

- Adnan WanderleY Muller
- Cicera Cordeiro dos Santos Schulz
- Eliane Cristina Silva Duarte
- Elismara Alves Pereira
- Elica Cristina Amaral Martins
- Fabia Lemos dos Santos
- Gessenilda Almeida da Silva
- Fernando Rodrigo Lemos de Souza
- Juliana Dias dos Santos
- Leonice Alves dos Reis
- Liliam Ferreira Calanca
- Luciene Cayres Barreto Nobre
- Luzia Conceição Messias
- Maria Fatima Magalhães dos Santos

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

- Maria Silvani Santana Souza
- Milene Aparecida de Souza Santos
- Vanderlei Jose Pereira de Souza
- Sivana Eloi dos Santos Silva
- Edival Carneiro de Freitas
- Willian Vinicius Silva Paulo

Professores Contratado

Professora de Atendimento Educacional
Crislaine Barreto Alves

Demais Funcionários

Os funcionários de outras áreas na instituição escolar agem em comum acordo em busca no melhor acolhimento e atendimento aos alunos, que é o foco principal do trabalho de todos, e conseqüentemente exercer um trabalho que transpire confiança perante toda a comunidade a ser atendida pelos mesmos. Ficando caracterizados com as seguintes funções: inspetor de alunos, escriturário, cozinheira, servente e auxiliar geral.

- Sonia Cristina Ferreira –Escriturário - Efetivo
- Marina Florêncio de Souza -Inspetor de Alunos- Efetivo
- Michele Cristina Elias Carvalho Oliveira – Serviço Gerais – Contratada
- Carla Solano de Paula – Serviço Gerais- Efetiva
- Celso Aparecido de Oliveira – Serviços Gerais – Efetivo
- Eduardo Batista da Silva – Chefe de Cozinha – Efetivo
- Jaqueline Ferreira de Lima – Aux Cozinha Contratada
- Joiane de Melo Santos – Serviços Gerais –Efetiva
- Pedro Lima dos Santos – Serviços Gerais –Efetivo
- Rosa Maria Godoi- Cozinheira – Efetivo
- Sandra Maria Cavalcante – Serviço Gerais- Efetiva
- Veronica Santos Rocha – Bibliotecária –Efetivo
- Beatriz Taina Oliveira Silva – Aux. Cozinha -Contratada

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

HISTORICIDADE DA ESCOLA

*Raízes não são âncoras...
"Na vida, nós devemos ter raízes, e não âncoras.
Raiz alimenta, âncora imobiliza. Quem tem âncoras
vive apenas a nostalgia e não a saudade. Nostalgia é
uma lembrança que dói, saudade é uma lembrança
que alegra"
Mario Sergio Cortella*

A história da escola poderá contribuir para o bom andamento da mesma; seus gestores, professores, funcionários, alunos e a comunidade poderão contribuir ao trabalho que já foi iniciado, porem com visão critica. Descobrir através da História como iniciou nossa escola.

A primeira Escola de Marabá Paulista funcionava no local onde fica o Posto da Polícia Militar. Em instalações precárias, tendo o prédio sido construído em madeira, possuía quatro salas de aula e uma diretoria. Em documentação, verificou-se que pertencia ao município de Presidente Venceslau e funcionava desde 1949 quando Marabá ainda era Distrito de Paz.

Conforme alunos que estudaram ali na década de 50, a presença do diretor Samuel Carneiro e o inspetor de alunos Adamastor de Carvalho eram peças fundamentais do inicio do ensino Marabaense. Os primeiros professores foram Dona Adalgisa de Carvalho e Silvia Maximino.

A primeira matricula registrada na escola de Marabá foi realizada em 1950, do aluno Alvino Serra. No ano de 1952 esta instituição passou a ser denominada como Grupo Escolar de Areia Dourada. Os diplomados de 1952 foram Elias Ferreira, Azor Levi, Anisia Mariano, Dirce Cereja, Odacir Sebastião da Silva, Dirce Pessoa e Lúcia Navarro. Os Professores eram Hélio Neves, Júlio Filho Machado, Neide Melione Ferreira, Edna Pereira, Therezinha Muller e Hygia Agnes Aguiar. O diretor na época era P.P Machado.

Mais tarde, no ano de 1954, construíram um prédio de alvenaria com seis salas de aula, uma sala de professor, um biblioteca, uma diretoria com secretaria. Em 1969 é criada a escola que passou a chamar Escola Estadual de Primeiro Grau de Marabá Paulista. E em 1998 esta Escola foi Municipalizada e passou-se a ser chamada Escola Municipal de Marabá Paulista, a escola foi criada pelo Decreto nº 7.510/76, alterado pelo Decreto nº 39.902/95 e Res. SE nº 03/95 e nº 76/95, com

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva **PLANO POLITICO PEDAGÓGICO** **2023 à 2026**

fundamento na Deliberação CEE nº 26/86, alterado pela Deliberação CE nº 11/87, e a vista do que consta o processo nº 265/98, da Diretoria de Santo Anastácio.

No dia 15 de junho de 2016, de acordo com a Lei Nº 1358/2016 que dispõe sobre alteração do nome de E.M de Marabá Paulista para EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva, ficando assim denominado o atual nome desta Unidade Escolar.

CURRICULUM VITAE: “ELZA MARIA VEIGA DA SILVA”.

Elza nasceu em Jacarezinho, Paraná em 26 de abril de 1935. Formou-se no Magistério no Instituto Companhia de Maria, em Santa Cruz do Rio Pardo, São Paulo, em 15 de dezembro de 1955.

Iniciou sua carreira na Zona Rural em Marabá Paulista em 1956, uma das escolas que permaneceu lecionando foi na Fazenda do Sr. Benjamim Colombo, por mais de 30 anos lecionou como professora titular no antigo Grupo Escolar, onde aposentou-se em 1987.

Formada em Pedagogia em 1985, lecionou no Magistério por mais 3 anos, após a sua aposentadoria.

Foi grande mestra na arte de ensinar, com ética e compromisso tirou crianças e adultos da condição de analfabetos.

De 1973 à 1975 exerceu o importante papel a toda população no Município de Marabá Paulista como Primeira Dama, pois era esposa do saudoso Prefeito da época Sr. Nelson Aparecido da Silva, mantendo assim uma relação muito próxima com a comunidade local.

Dona Elza tinha o dom de simpatia, mesmo com toda carga de responsabilidade e seriedade com que assumia seus compromissos, angariava amizade sincera em todos seus relacionamentos. Tornava-se amada e admirada pela sua capacidade, atenção e exemplo de professor de caráter admirável. Restando hoje saudades de todos, pois foi embora para casa de Deus em 10 de junho de 2015.



EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

Uma das grandes preocupações da nossa escola é pensar como se organizar a fim de dar oportunidades a todos os alunos de superarem as suas dificuldades ao longo do Ciclo I (1º e 5º ano), com o objetivo de alcançar metas aos quais se propõe a instituição, pois o foco é oferecer um processo de ensino aprendizagem de qualidade e contribuir com a formação e desenvolvimento dos alunos. O planejamento pedagógico nos guia no desenvolvimento das ações escolares e preparo das equipes sobre o que e como fazer assim cumprindo as propostas educacionais da instituição. No entanto temos consciência que isso não é uma tarefa fácil e requer o envolvimento de toda equipe escolar num trabalho coeso, articulado e, sobretudo, comprometido com a melhoria da qualidade do ensino na escola.

O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII - valorização do profissional da educação escolar;
- VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- IX - garantia de padrão de qualidade;
- X - valorização da experiência extraescolar;
- XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Cada Escola tem a sua história, suas preocupações que a torna diferente uma das outras. A comunidade escolar é formada por diversos grupos étnicos com seus costumes, seus rituais e suas crenças. Observamos como a escola tem aceitado o desafio de trabalhar a diversidade cultural. O trabalho diversificado envolve atividades realizadas em grupos ou individualmente, previamente planejadas ou de livre escolha por aluno e/ou professor. Diversificar não significa formar grupos homogêneos com as mesmas dificuldades, mas a pluralidade cultural existente no grupo favorecerá a troca de experiência e o crescimento de cada um. As crianças são resultados de suas experiências e da troca com o outro. Para compreender seu desenvolvimento é preciso considerar o espaço em que elas estão inseridas, de que modo constroem significados e

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

Enfrentam o desafio de trabalhar a diversidade cultural na sala de aula para a mobilização das potencialidades. O método empírico de observação sistematizado empregado ajudou a perceber que escola terá que ter disposição para romper com o sistema convencional de ensino, e produzir saberes em diferentes aprendizagens.

A abordagem do termo diversidade cultural torna-se um tema atual e relevante a partir do momento em que a escola desenvolve um ensino que procura atender a diversidade cultural de sua clientela, sem exceção dos mais sensíveis aos mais pragmáticos, dos mais competitivos aos mais colaborativos, dos mais lentos aos mais rápidos, dos vindos de famílias estruturadas e aos de lares desestruturados.

Nossa escola é um local formado por uma população com diversos grupos étnicos, com seus costumes e suas crenças. Segundo Morin (2001, p.56):

A cultura é constituída pelo conjunto dos saberes, fazeres, regras, normas, proibições, estratégias, crenças, ideias, valores, mitos, que se transmite de geração em geração, se reproduz em cada individuo, controla a existência da sociedade e mantém a complexidade psicológica e social. Não sociedade humana, arcaica ou moderna.

Conselho de Escola;

Órgão colegiado constituído por representantes de todos os segmentos da comunidade escolar e local, atuando em sintonia com a administração da escola e definindo caminhos para a tomada de decisões administrativas, financeiras e politico-pedagógicas condizentes com as necessidades e as potencialidades da escola.

Sua função é participar das decisões da escola, acompanhando a aplicação de recursos e discutindo prioridades da instituição, além de avaliar a atuação da escola na execução do projeto político-pedagógico, bem como participar das discussões sobre assuntos de interesse da comunidade escolar, contribuindo com ideias e informações no que precisa melhorar; como por exemplo :

- Realizar a gestão numa perspectiva democrática, contemplando o coletivo;
- Constituir-se em instrumento de democratização das relações no interior da escola, ampliando os espaços de efetiva participação da comunidade escolar;
- .Promover o exercício da cidadania no interior da escola, articulando a integração e a participação dos diversos segmentos da comunidade escolar na construção de uma escola pública de qualidade;
- Estabelecer políticas e diretrizes norteadoras para a organização do trabalho pedagógico na escola, a partir dos interesses e expectativas histórico-sociais, em consonância com as orientações da SME e legislação vigente;
- Acompanhar e avaliar o trabalho pedagógico desenvolvido pela comunidade escolar, realizando as intervenções necessárias, tendo como pressuposto o Projeto Político-Pedagógico da escola;
- Garantir o cumprimento da função social e da especificidade do trabalho pedagógico da escola, de modo que a organização das atividades educativas escolares esteja pautada nos princípios da gestão democrática.

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

- **Como os Conselhos de Escola devem funcionar?**
- Os conselhos devem se reunir periodicamente ou sempre que houver necessidade.
- Sempre que se fizer necessário visando o bem comum da escola e comunidade, deve ser realizada, com pauta previamente estabelecida em edital para os representantes possam discutir e definir, dentro de cada assunto, as soluções e os interesses a serem apresentados por cada segmento.
- Além das reuniões periódicas, há também assembleias gerais que podem ser convocados para esclarecimento do papel dos Conselhos de Escola, eleição de seus membros, divulgação das propostas de trabalho das escolas e para fazer um balanço das atividades realizadas.
- Tanto as assembleias quanto as reuniões do Conselho de Escola devem ser realizadas com a presença da maioria dos convocados, sendo todas as discussões, votações e decisões registradas em atas, que serão lidas, aprovadas e assinadas e colocadas à disposição da comunidade escolar e local.

Proposta Educacional

A Proposta Política Pedagógica da Escola Municipal é de acordo com a LDB em seu Art. 2º; A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, tem por objeto a formação básica de seus alunos como cidadãos mediante:

1- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como base o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

2- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

3- O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.

4- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

A Prioridade da educação baseia-se nos tipos de aprendizagem, aprender a aprender (gerenciar a própria aprendizagem); aprender a fazer (desenvolver competências); aprender a conviver (fazer intervenções solidárias); aprender a ser (agir com autonomia, discernimento e responsabilidade social).

Assim todo o planejamento de todas as ações educativas de todas as áreas e setores da Escola Municipal de Marabá Paulista convergem para essa formação ampla e básica dos nossos alunos a nós confiados.

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

Em todas as disciplinas do curso, e em especial em língua portuguesa, atenção especial é dada à leitura e à expressão oral e escrita, através de seleção criteriosa do material didática e do uso sistemático de paradidáticos, textos complementares, jornais, revistas, bem como de projetos que estimulem o gosto e a habilidade (maratonas de leitura, discussões, seminários, concursos de redação, saraus, festivais, etc.). A prática diária e os projetos incentivam no aluno a expressão e a criatividade e procura objetivar autonomia de sua língua, imprescindível para a sua participação social responsável.

O ensino de matemática pretende que os alunos compreendam a realidade em que estão inseridos, desenvolvam suas capacidades cognitivas e sua confiança para enfrentar desafios. O curso oferece condições para que o aluno desenvolva a capacidade de analisar e estabelecer relações entre o conhecimento científico adquirido e os problemas que surgem no dia-a-dia, a fim de buscar soluções práticas, desenvolvendo o raciocínio lógico e ampliando o nível cultural. Nas séries iniciais garante um trabalho com concreto e o lúdico.

As disciplinas de história e Geografia têm como objetivos a apreensão da realidade na sua diversidade e nas múltiplas dimensões temporais, a percepção crítica dos compromissos e atitudes de indivíduos, grupos e povos na construção e reconstrução das sociedades, das diferenças e semelhanças entre culturas, das mudanças e permanência no modo de viver, de pensar, de fazer e das heranças legadas por gerações, permitindo criar condições para a indagação, a elaboração e a compreensão de diferentes elementos do mundo, presentes em seu cotidiano e relacionados à diversidade de precedências culturais, lugares e épocas.

O aprendizado de conceitos e procedimentos em Ciências objetiva propiciar aos alunos o desenvolvimento de uma compreensão do mundo que lhes dê condições de continuamente colher e processar informações, desenvolver sua comunicação, avaliar situações, tomar decisões, ter atuação positiva e crítica em seu meio social, com posturas pessoais e comportamentos sociais que lhes permitam viver numa relação construtiva consigo mesmo e com o seu meio, assim, aprender significativamente conteúdos específicos das ciências naturais a fim de utilizá-los no exercício pleno de sua cidadania.

A Educação Física tem o objetivo de introduzir e integrar os alunos na cultura corporal do movimento, com finalidades de lazer, de expressão de sentimentos, afetos e emoções, de manutenção e melhoria da saúde, bem como buscar o desenvolvimento da autonomia, da cooperação, da participação social e da afirmação de valores e princípios democráticos.

Desde as séries iniciais, a escola considera as artes visuais, a dança, a música, o teatro, conteúdos imprescindíveis na formação dos alunos, essenciais para a criação e percepção estética dos mesmos, mobilizando a expressão e a comunicação pessoal, ampliando a formação do estudante como cidadão e contribuindo para a construção de sua identidade e consciência. Festival de música, mostras de arte, visita a museus e exposições são algumas atividades que a escola privilegia.

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

Alguns Projetos proporcionam um trabalho conjunto mais próximo de algumas disciplinas. É o exemplo das excursões que podem englobar, antes, durante e depois de sua realização a aquisição de conceitos e habilidades relacionadas a várias disciplinas, tais como História, Geografia, Ciências, Artes do sarau de Poesias das visitas a museus mesmo que seja através da internet e exposições, dos festivais dos eventos culturais em geral. Para auxiliar os alunos da Escola Municipal com dificuldades na organização e no cumprimento de suas responsabilidades diárias. A escola oferece durante todo o ano letivo aulas de reforço e recuperação paralela.

As quintas-feiras são realizadas a solenidade do hasteamento das bandeiras, com o propósito de cultivar o espírito cívico em nossos alunos o amor pela Pátria.

Diretrizes

Propiciar formação básica e comum indispensável a todo o indivíduo.

Proporcionar a partição de toda a comunidade escola, no processo de integração social através da convivência e do diálogo.

Criar condições para que a qualidade de ensino seja incentivada no processo escolar, em termos de condições materiais e sociais vigentes na escola.

Propiciar a compreensão dos processos tecnológicos e sociais de produção, para que a inserção do homem no mundo do trabalho se faça de forma condigna, refletindo também de seu cotidiano sobre as relações de trabalho que ocorreram no mundo.

Possibilitar aos alunos uma visão de ideal de organização de convivência, abordando os aspectos econômicos, políticos e sociais numa perspectiva de que o possível e desejável se torne realidade.

Ajudar o aluno a produzir e usufruir conhecimentos, bens e valores culturais, num esforço que busca consciência de si mesmo, fazendo com que ele mesmo chegue ao conhecimento científico, partindo sempre daquilo que ele já traz como saber.

Preservar o patrimônio físico de forma consciente e participativa.

Dar ênfase na construção de uma sociedade democrática, com o objetivo de superação de todo e qualquer preconceito presente na sociedade.

Preparar o indivíduo para o domínio dos conhecimentos científicos e tecnológicos permitindo-lhe utilizar as possibilidades e vencer as dificuldades do meio, preservando-o.

Enfim buscamos uma escola com uma nova qualidade, calçada no compromisso do educador como elemento pertencente a uma equipe com todas as suas responsabilidades na formação do cidadão.

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

Projetos Desenvolvidos ao longo do Ano

Projeto de Convivência

Projeto – Ler e Escrever

Maleta da Leitura

Projeto Bullying

Projeto Afro Descendente

Março – Projeto Água e Meio Ambiente

Abril – Projeto Páscoa

Maior – Projeto dia das Mães

Junho – Festa Junina

Agosto – Folclore

Setembro – Semana da Pátria

Outubro – Semana da Criança e dia do Professor

Novembro – Consciência Negra;

A Maioria do nosso corpo docente concluiu ou está concluindo o curso superior, também participam de capacitações oferecidas pela secretaria de educação da nossa prefeitura.

Proposta de Trabalho anual para Direção Escolar

Proponho realizar um trabalho em conjunto, pois somos sabedores que a educação se faz numa Gestão Participativa e Democrática, integrando Escola, família e comunidade, no qual a participação efetiva da Comunidade Escolar, pais, professores, alunos e funcionários, atuando na organização e construção do desenvolvimento, onde a avaliação é indissociável em qualquer tipo de ação que vise provocar melhorias. A administração dos recursos da escola, a elaboração do Regimento Interno, e o cumprimento às normativas em ações participativas.

Na escola todas as funções são de suma importância, e nos dias atuais todos nós que, fazemos parte de uma comunidade escolar, devemos refletir sobre nossas ações e reações causadas por elas.

“Sem sonhos, a vida não tem brilho. Sem metas os sonhos não têm alicerces. Sem prioridade os sonhos não se tornam reais”. (CURY, 2002)

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

Dimensões da Autonomia

1-Pedagógica

Integrar a Escola com a Comunidade;

Incentivar o trabalho participativo de toda a equipe;

Manter definido o foco da escola que é “aprender à aprender”;

Promover formação continuada, para toda equipe escolar e comunidade em geral.

Incentivar a participação ativa nas comemorações cívicas e sociais.

Buscar melhorias para tornar o espaço físico mais agradável;

Empenhar na busca da ampliação do acervo bibliotecário, e computadores para uso de Funcionários, Professores e alunos.

Organizar e administrar reuniões Bimestrais;

2- Administrativa

Zelar pela segurança, conservação e manutenção do prédio escolar e seu mobiliário;

Receber, informar, despachar documentos e encaminhá-los aos órgãos competentes;

Planejar ações para melhorar a qualidade física da Escola.

3- Financeira

Planejamento do repasse do Plano de Dinheiro Direto na Escola (PDDE), junto com o corpo docente, discente e Conselho Deliberativo, bem como o cumprimento no prazo certo das prestações de contas;

Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE

Visa contribuir supletivamente, para a melhoria física e pedagógica da escola. A transferência de recursos federais pelo FNDE. Diretamente à APM que recebe esses recursos em conta específica de acordo com o número de alunos registrados no Censo/MEC. O FNDE determina, previamente, o valor destinado para despesas de capital e custeio. Estes recursos deverão ser utilizados prioritariamente em: aquisição de material de consumo necessário ao funcionamento da escola: aquisição de material permanente, manutenção, conservação e pequenos reparos da unidade escolar.

A APM, Diretoria da Escola e Conselho de Escola fazem um levantamento e priorizam as necessidades da escola juntamente com a pesquisa prévia de preços.

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

Desafio

O grande desafio da Escola Municipal é trabalhar uma Pedagogia Progressista, acreditando que através de pesquisas discussões de temas sociais e políticos e de ações possíveis da realidade social, os alunos poderão refletir sobre suas experiências de vida e defender o interesse da coletividade, construindo uma comunidade melhor para todos, tornar a aprendizagem significativa e prazerosa.

Parcerias

Secretaria da Educação
Secretaria de Saúde
Secretaria de Assistência Social
Projeto Espaço Amigo
Comunidade Escolar
Prefeitura Municipal
Polícia Militar

Justificativa

Sabemos que Educação se faz com participação e integração da escola, família e sociedade.

A escola é patrimônio de todos, e deve ser um lugar prazeroso, com um convívio harmonioso entre todos da equipe escolar e comunidade, assegurando a participação ativa nas ações de planejamento e execução das atividades curriculares. O ambiente colabora para o desenvolvimento do educando, devendo o mesmo ser atrativo e acolhedor.

Os conhecimentos adquiridos na escola devem ser para aplicá-los na melhoria do nosso dia-a-dia, causando transformação e não somente memorização. Incentivar a leitura e a pesquisa em livros, para que os alunos tenham facilidade de compreender e texto lido, não desprezando também a evolução tecnológica, pois a internet quando bem utilizada é ferramenta valiosíssima. "A leitura de um bom livro é um diálogo incessante: O livro fala e a alma responde". (Andre Mourois).

Na escola, todas as funções são de suma importância, e nos dias atuais todos nós que fazemos parte de uma comunidade escolar, devemos refletir sobre nossas ações e as reações causadas por elas;

Estamos inseridos na sociedade, sendo peça fundamental para ela e devemos amar a nossa Pátria compreendendo os valores históricos conquistados no passado.

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

Avaliação;

A Avaliação deve ser encarada como uma forma de estimular o aluno e não como um instrumento de punição e tortura. Ao avaliar o aluno com dificuldade, deve-se criar uma base de modo a inclui-lo dentro do círculo de aprendizagem; tal diagnóstico, permite a decisão de direcionar ou redirecionar aquilo ou aquele que está precisando de ajuda. Avaliar no intuito de dar valor a algo, atribuir qualidade a algo implicando posicionamento quanto ao objeto na tomada de posição e decisão.

Cuidados básicos que deve conter na avaliação:

- Usar linguagem clara e compreensível;
- O instrumento de avaliação deve ser compatível, em termos de dificuldades com o ensinado;
- Construir instrumentos que auxiliem a aprendizagem dos educandos;
- Articulação do instrumento com os conteúdos planejados, ensinados e aprendidos;
- Cobrir uma amostra significativa dos conteúdos ensinados e aprendidos;
- Compatibilizar as habilidades (motoras, mentais, imaginativas) do instrumento com habilidades trabalhadas.

Portanto deve-se avaliar com base nas três variáveis:

Diagnostica - Formativa - Somativa.

Tais variáveis, visa determinar a presença ou ausência de conhecimento de habilidades assim como detectar elementos alvos de novas experiências de aprendizagem: Novos objetivos, conteúdos complementares, definição de estratégias; objetiva classificar os alunos ao final da unidade de aprendizagem ou período temporal, segundo níveis de aproveitamento. Sua importância reside no fato de prover um panorama geral do grupo; visando informar ao professor e ao aluno sobre o resultado da aprendizagem, localizando deficiências na organização do processo de ensino aprendizagem.

“ Juízo de qualidade sobre dados relevantes tendo em vista uma tomada de decisão “ .

(LUCKESI)

Proposta de Trabalho do Coordenador Pedagógico

O coordenador pedagógico com base em ações: formadora, articuladora e transformadora dentro do ambiente escolar; com pontos relevantes no trabalho efetivo a ser realizado e contribuindo para melhoria do processo de ensino- aprendizagem, evitando possíveis problemas que poderiam surgir ao longo do ano ou até mesmo preparando a equipe para enfrentá-los. necessidade em se conhecer o conjunto escola passa a ser fundamental para aplicação de qualquer ação pedagógica.

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

Porém as atribuições do Coordenador Pedagógico vão além de objetivos, metas, documentos, uma vez que é também ponto de ligação entre comunidade, estudantes e professores. Sendo em primeira instância um educador e partindo deste ponto ser um articulador do Projeto Político Pedagógico da Escola, assim como a ação pedagógica não no sentido de “como se faz”, mas principalmente “por que se faz” para assim obter as finalidades sociais políticas almejadas pelo grupo de educadores (Libâneo, 1998).

ATRIBUIÇÕES

- Articular juntamente com a Direção da Escola ações que cumpram as metas do Projeto Político Pedagógico;
- Proporcionar situações de continua formação para os professores, cabendo ações de reflexão, unindo teoria e prática no desenvolvimento de situações de aprendizagem;
- Acompanhar o professor em atividades desde o planejamento a avaliação;
- Promover reuniões para discussões e debates com a população escolar incluindo pais, professores e comunidade;
- Estimular os professores no que diz respeito à valorização profissional, capacitação, além de promover situações, procurando auxiliá-los em possíveis problemas durante o decorrer do ano letivo.

Segundo Fonseca (2001) ainda como coordenador pedagógico suas atribuições permeiam:

- Resgatar a intencionalidade da ação possibilitando a (re) significação do trabalho - superar a crise de sentido;
- Ser um instrumento de transformação da realidade - resgatar a potência da coletividade; gerar esperança;
- Possibilitar um referencial de conjunto para a caminhada pedagógica - aglutinar pessoas em torno de uma causa comum;
- Gerar solidariedade, parceria;
- Ajudar a construir a unidade (não uniformidade); superando o caráter fragmentário das práticas em educação, a mera justaposição e possibilitando a continuidade da linha de trabalho na instituição;

Fortalecer o grupo para enfrentar conflitos, contradições e pressões, avançando na autonomia e na criatividade e distanciando-se dos modismos educacionais;

- Colaborar na formação dos participantes.
- Propiciar a racionalização dos esforços e recursos (eficiência e eficácia), utilizados para atingir fins essenciais do processo educacional;
- Ser um canal de participação efetiva, superando as práticas autoritárias e/ou individualistas e ajudando a superar as imposições ou disputas de vontades individuais, na medida em que há um referencial construído e assumido coletivamente;
- Aumentar o grau de realização e, portanto, de satisfação de trabalho;

Metodologias do Trabalho Pedagógico

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

Todo o trabalho pedagógico será realizado com base na Constituição Federal/88, na LDB 9394/96, no E.C.A e nas demais leis e normas que abrangem o município e visa a embasar a educação.

Como metodologia o trabalho será realizado com reuniões, exposição uso de recursos tecnológicos, palestras, vídeos, textos e principalmente no diálogo para fortalecer as ações e atribuições, além da garantia de interação, para reflexão e ação dentro do ambiente escolar.

Avaliação do Trabalho Pedagógico

A avaliação do trabalho pedagógico é continua uma vez que depende de ações entre diversos setores da escola, buscando ser instrumento para diagnóstico, análise e andamento do processo de ensino aprendizagem.

Forma de Organização das ATPCs

Coletivos

Segunda-feira e quinta-feira - das 17h10m às 18h50m

Objetivo das ATPCs

A ATPC é o momento de formação continuada tendo como base legal as normas estabelecidas pela Secretaria de Educação Municipal e Estadual. Sendo espaço para reflexão, discussão, troca de ideias, estudo, busca de soluções em equipe, para o desenvolvimento do projeto pedagógico do 1º ao 5º ano.

A ATPC tem por finalidade articular a construção e implementação do seu trabalho pedagógico, fortalecendo a unidade escolar aperfeiçoando seu projeto pedagógico, planejando e replanejando, avaliando as atividades de sala de aula, baseadas nas expectativas de aprendizagem.

Segundo a Portaria CENP nº 1/96 - L.C. nº 836/97 a ATPC como significado:

- I. Construir e implementar o projeto pedagógico da escola;
- II. Articular as ações educacionais desenvolvidas pelos diferentes segmentos da escola, visando a melhoria do processo ensino aprendizagem;
- III. Identificar as alternativas pedagógicas que concorrem para a redução dos índices de evasão e repetência;
- IV. Possibilitar a reflexão sobre a prática docente;
- V. favorecer o intercâmbio de experiências;
- VI. Promover o aperfeiçoamento individual e coletivo dos educadores;
- VII. Acompanhar e avaliar, de forma sistemática, o processo ensino-aprendizagem. E sendo ainda planejado de maneira a:
 - a) identificar o conjunto de características, necessidades e expectativas da comunidade escolar;
 - b) apontar e priorizar os problemas educacionais a serem enfrentados;

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

- c) levantar os recursos materiais e humanos disponíveis que possam subsidiar a discussão e a solução dos problemas;
- d) propor alternativas de enfrentamento dos problemas levantados;
- e) propor um cronograma para a implementação, acompanhamento e avaliação das alternativas selecionadas.

Conforme a Portaria a realização da ATPC deverá ocorrer:

- a) na própria unidade escolar, e preferencialmente, durante uma hora e quarenta minutos ou duas horas/aula consecutivas e;
- b) eventualmente, na Oficina Pedagógica ou num outro espaço educacional, previamente definido, através da utilização de parte ou do total de horas previstas para o mês em curso.

Proposta de Trabalho Anual

1- Criação da Estante Literária para Professores

A estante funcionará como forma de apoio para o incentivo do hábito à leitura entre os professores.

Proporcionando momentos de troca de experiências, embasamento teórico, motivação, estímulo e apreciação à Literatura.

2- Palestras, seminários e eventos comemorativos.

Objetivo: Subsidiar e dinamizar todas as ações previstas no Plano Diretor, envolvendo, corpo docente, discente e comunidade.

3- Sala de Informática

Objetivo: Contribuir para a capacitação dos professores e estudantes dando subsídios através de filmes, programas, pesquisas aos quais favorecerão os trabalhos nas ATPCs e em sala de aula, pois através desse mecanismo de informação os mesmos poderão contribuir ainda mais no processo ensino aprendizagem dos educando, além de auxiliar também, os funcionários e a comunidade em geral.

4- Kits de Apoio pedagógico

Subsidiar professores, e estudantes favorecendo materiais de uso pedagógico, os mais variados, concretizando assim, a proposta de formar leitores, uma vez que o acervo conta com livros literários informativos e obras de referência e embora priorizando o texto escrito, o acervo das salas também abrange mapas, atlas, televisão smarts. Esta associação enriquecerá o trabalho com texto escrito, uma vez que, traz aspectos novos, visuais, sonoros, na apreensão artística ou científica da realidade, portanto, o acesso a informação através destes mecanismos propiciará um trabalho que se resume a essência de suas finalidades.

Capacitação a Serem Realizadas na escola

Relações Humanas

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

Redação Oficial

Legislação

Atualidades

Programa Ler e Escrever

Dar-se-à através de

Leitura e reflexões

Análise de vídeos

Troca de experiências

Conversas informais

Mural da sala dos professores

Proposta Pedagógica para a recuperação de Ciclo

Objetivo – Saber que conhecimentos e habilidades os estudantes já trazem e em que medida esses conhecimentos são intuitivos aprendidos no dia a dia ou apresentam certo grau de sistematização. Em relação ao conhecimento de números procurar saber:

Que conhecimento os alunos tem, de sequência numérica.

Que aspectos de numeração eles conhecem.

Que conhecimento eles detêm sobre as 4 operações.

Que noção tem da escrita numérica.

Em geometria avaliar os conhecimentos que trazem os seguintes aspectos.

Conhecimentos do esquema corporal (se os alunos percebem as outras pessoas e os objetos que os cercam tendo como ponto de referência o próprio corpo).

Noções de posição, direção (esquerda, frente, atrás, entre, etc...)

Reconhecimento das formas (redonda, quadrado, etc).

Características de objetivos e figuras (sem pontas, com pontas, com cantos, arredondadas, etc.)

Identificação de figuras geométricas mais conhecidas (círculo, quadrado)

Em relação aos conteúdos de medidas, observar:

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

Noções que os alunos trazem de tempo e cumprimentos.

Esta Classe tem como objetivo, sanar todas as dificuldades e defasagens encontradas pelos alunos, dando assim oportunidades a todos de recuperar qualquer dificuldade que o mesmo venha a ter em qualquer uma das séries iniciais, preparando-se para a série seguinte, em igualdade de condições, tornando a sua inclusão mais agradável e com certeza de sucesso.

Reforço Escolar –

A partir de sondagens, avaliações diárias e atividades realizadas no decorrer do 1º Bimestre nesta unidade em caráter de urgência uma sala de Reforço para suprir as defasagens das crianças, voltada à alfabetização inicialmente e atividades diversificadas de leitura, interpretação e produção textual.

Objetivando a intervenção na melhoria do processo ensino – aprendizagem.

A avaliação do trabalho pedagógico é continua uma vez que depende de ações entre diversos setores da escola, buscando ser instrumento para diagnóstico, análise e andamento do processo de ensino aprendizagem.

Forma de Organização das ATPCs (Ciclo I)

Coletivos

Quinta-feira - das 17h10m às 18h50m

Objetivo das ATPCs

A ATPC é o momento de formação continuada tendo como base legal as normas estabelecidas pela Secretaria de Educação Municipal e Estadual. Sendo espaço para reflexão, discussão, troca de idéias, estudo, busca de soluções em equipe, para o desenvolvimento do projeto pedagógico do 1º ao 5º ano.

A ATPC tem por finalidade articular a construção e implementação do seu trabalho pedagógico, fortalecendo a unidade escolar aperfeiçoado seu projeto pedagógico, planejando e replanejando, avaliando as atividades de sala de aula, baseadas nas expectativas de aprendizagem.

Segundo a Portaria CENP nº 1/96 - L.C. nº 836/97 a ATPC como significado:

I. Construir e implementar o projeto pedagógico da escola;

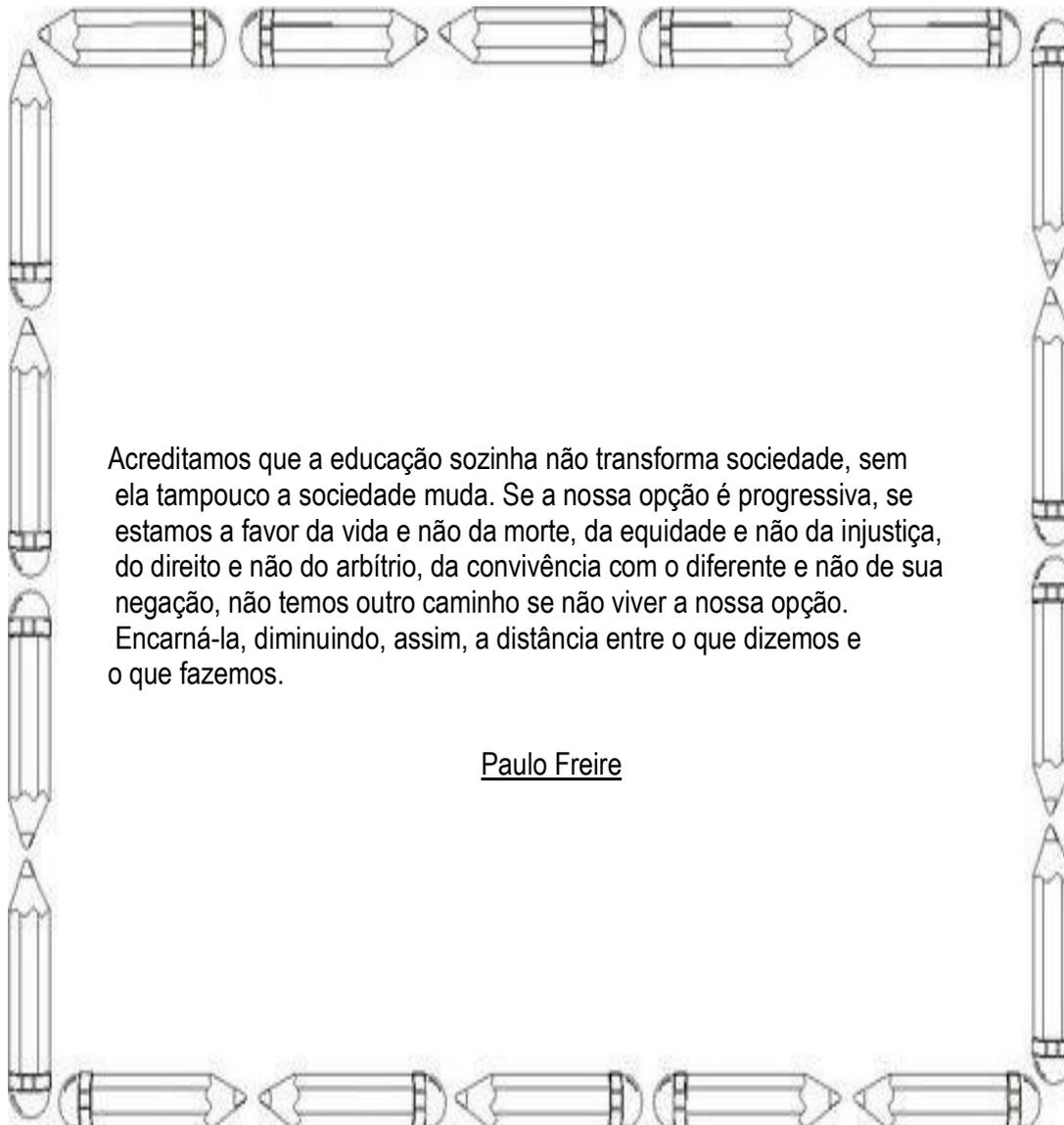
EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026

- II. Articular as ações educacionais desenvolvidas pelos diferentes segmentos da escola, visando a melhoria do processo ensino aprendizagem;
- III. Identificar as alternativas pedagógicas que concorrem para a redução dos índices de evasão e repetência;
- IV. Possibilitar a reflexão sobre a prática docente;
- V. favorecer o intercâmbio de experiências;
- VI. Promover o aperfeiçoamento individual e coletivo dos educadores; 29
- VII. Acompanhar e avaliar, de forma sistemática, o processo ensino-aprendizagem. E sendo ainda planejado de maneira a:
 - a) identificar o conjunto de características, necessidades e expectativas da comunidade escolar;
 - b) apontar e priorizar os problemas educacionais a serem enfrentados;
 - c) levantar os recursos materiais e humanos disponíveis que possam subsidiar a discussão e a solução dos problemas;
 - d) propor alternativas de enfrentamento dos problemas levantados;
 - e) propor um cronograma para a implementação, acompanhamento e avaliação das alternativas selecionadas.

Conforme a Portaria a realização do ATPC deverá ocorrer:

- a) na própria unidade escolar, e preferencialmente, durante duas horas consecutivas e;
- b) eventualmente, na Oficina Pedagógica ou num outro espaço educacional, previamente definido, através da utilização de parte ou do total de horas previstas para o mês em curso.

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026



Acreditamos que a educação sozinha não transforma sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda. Se a nossa opção é progressiva, se estamos a favor da vida e não da morte, da equidade e não da injustiça, do direito e não do arbítrio, da convivência com o diferente e não de sua negação, não temos outro caminho se não viver a nossa opção. Encarná-la, diminuindo, assim, a distância entre o que dizemos e o que fazemos.

Paulo Freire

EMEF Profª Elza Maria Veiga da Silva
PLANO POLITICO PEDAGÓGICO
2023 à 2026