

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

UNIDADE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

TEREZINHA MERCEDES ROCHA



MARABÁ PAULISTA- 2024

SUMARIO

Apresentação	03
Aspectos Históricos.....	05
Missão, Visão e Valores.....	06
Justificativa.....	07
Objetivos CMEI.....	08
Escola e sua Estrutura Adminisrtiva.....	08
Estrutura Fisica.....	09
Contemplação da significação da criança.....	10
Educar, cuidar e brincar.....	11
Regime de funcionamento	11
Calendário Escolar.....	11
Princípios democráticos e forma colegiada.....	12
Avaliação da criança.....	12
Avaliação Institucional	13
Inclusão	13
Interação da escola com a família.....	14
Considerações finais	15

PROJETO POLITICO PEDAGOGICO

APRESENTAÇÃO

O Projeto Político-Pedagógico é um dos principais documentos norteadores do trabalho pedagógico de uma instituição de ensino também conhecido como PPP. Que define e orienta as diretrizes organizacionais e operacionais que expressam as práticas pedagógicas e administrativas da escola, conforme as normas do sistema educacional do nosso município. O PPP é o documento norteador para as escolas nas suas dimensões administrativas e pedagógicas na perspectiva da gestão democrática preconizada para a escola pública desde 1988, tendo finalidades de orientação teórica e de planejamento que perpassam todas as intenções e ações da escola.

A construção desse documento foi apresentada pela LDB 9394/96, e as orientações quanto a sua estrutura e elementos constitutivos passaram por atualizações no decorrer dos anos. Com a aprovação da Base Nacional Comum Curricular em 2017 e, posteriormente, do Referencial Curricular Estadual 2019, todas as instituições de ensino tiveram a obrigatoriedade de atualização desse documento.

O Projeto Político Pedagógico é o documento norteador de todo o trabalho educacional da instituição de ensino, é o fruto da interação entre os objetivos e prioridades estabelecidas pela coletividade, devido as ações que serão trabalhadas ao longo do ano a fim de atingir os objetivos, estabelecendo ações necessárias para a transformação da realidade. É um trabalho que exige a participação e o comprometimento de todos os envolvidos no processo educativo, ou seja, é um documento que precisa ser feito por aqueles que executarão a ação, envolvendo assim, toda comunidade escolar. O Projeto Político Pedagógico da CMEI Terezinha Mercedes Rocha foi atualizado tendo como respaldo a BNCC, Referencial Curricular, Deliberações, Pareceres Normativos e legislação que norteiam a elaboração do PPP. A reelaboração contou com o envolvimento de toda comunidade escolar, sendo esta composta por professores, pais, direção e funcionários, com o objetivo comum de avaliar

e redimensionar o papel da instituição, tendo em vista a melhoria na qualidade da Educação Infantil.

A proposta aborda os aspectos legais dedutíveis das Leis que regem a Educação Infantil, sua fundamentação teórica de ensino, tanto nos aspectos abrangentes e inerentes à infância, bem como os princípios educativos dos pressupostos teóricos que a Creche deve contemplar na sua Proposta Pedagógica, os princípios e objetivos gerais, os fundamentos filosóficos, sociológicos e psicológicos, bem como a inclusão na Educação Infantil. Além destes aspectos apresenta seus fundamentos metodológicos do trabalho pedagógico.

O currículo e organização do tempo escolar bem como os conteúdos a serem trabalhados estão descritos de acordo com BNCC para a Educação Infantil. Para consolidação desta proposta o princípio da gestão democrática está presente juntamente com a participação das famílias e comunidade escolar, abordando a importância do Plano de Formação Continuada dos profissionais envolvidos na organização dos trabalhos da instituição. Para todo esse processo é fundamental a avaliação do processo de ensino e aprendizagem e desenvolvimento integral da criança, de forma diagnóstica e processual, bem como a Avaliação Institucional para elencar aspectos que possam melhorar e contribuir para o bom funcionamento do Centro Municipal de Educação Infantil.

A elaboração do Projeto Político Pedagógico exige que a comunidade escolar investigue e reflita sua realidade, repense e reorganize sua prática e preveja ações para um futuro melhor buscando eliminar relações competitivas, corporativas e autoritárias.

O Projeto Político Pedagógico da CMEI Terezinha Mercedes Rocha foi elaborado de maneira participativa. Professores, pais, funcionários e gestores a partir de constantes estudos, diálogos e trocas de experiências foi elaborado tal documento, que visa nortear as práticas educativas das crianças de faixa etária para a creche, levando em considerações as principais características acerca do universo infantil bem como as principais fases do desenvolvimento da aprendizagem nessa primeiríssima

infância, tendo como principal objetivo a socialização e estímulo motor, sensorial e cognitivo, buscando o desenvolvimento integral de nossas crianças.

HISTÓRICO DA UNIDADE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL – TEREZINHA MERCEDES ROCHA.



A Escola Municipal de Educação Infantil Terezinha Mercedes Rocha- (CMEI), situada a Rua: Coronel Marcondes nº 774, Centro em Marabá Paulista – SP.

A escola foi construído na administração municipal na década de 1986 pelo Prefeito Elizeu Fonseca da Rocha, e foi inaugurada em 11/09/1986, recebendo o nome de Terezinha Mercedes Rocha, que era esposa do então prefeito municipal (in memoriam).

Dados:

O Centro Municipal de Educação Infantil Terezinha Mercedes Rocha, pertence a rede municipal de ensino, representado pela Secretaria Municipal de Educação, sendo que é a prefeitura que repassa os recursos materiais e alimentícios, com recursos públicos e recursos provenientes do PNAE, cuja responsabilidade fica a cargo da nutricionista que acompanha e projeta as aplicações, bem como elabora o cardápio adequado para esta faixa etária, ao

referido centro. Esta Instituição tem como finalidade desenvolver um bom vínculo com todos que fazem parte desta escola sendo eles; crianças, professores, funcionários e membros da comunidade, com o objetivo de fornecer uma educação igualitária e de qualidade, nisso o trabalho escolar é uma ação desenvolvida no coletivo, tendo como base a legislação vigente e o Projeto Político Pedagógico que contemplam as normas e orientações que regem a unidade educacional. Este centro de Educação Infantil tem como proposta contribuir para o desenvolvimento integral e saudável das crianças, propiciando lhes oportunidades de aprendizagem, garantindo os seus direitos.

MISSÃO, VISÃO E VALORES

- Visão

Visão: Ser uma instituição educativa que possibilite a todos os educandos o acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

- MISSÃO

Missão: Promover a aprendizagem da criança em sua totalidade, contemplando o pleno desenvolvimento das áreas emocional, afetiva, cognitiva, social e física; garantindo-lhe os direitos de aprendizagem visando o bem-estar, segurança, levando em consideração as suas peculiaridades, através do planejamento de ações que envolvam o brincar, cuidar e educar.

- VALORES

Temos como valores o respeito, a ética, a competência, humanização, afetividade, formação integral da criança, a inovação, comprometimento e a solidariedade, visando a qualidade no trabalho diário com nossas crianças.

JUSTIFICATIVA

Este Projeto Político Pedagógico é resultado de uma experiência coletiva, na qual construímos caminhos para colocar em prática nossos paradigmas educacionais. Esse PPP baseia em uma política educacional preconizada na constituição de pensadores influentes tais como: (Piaget e Vygotsky).

A comunidade escolar ao elaborar este documento busca a função principal da identidade que é educar, cuidar e brincar. Desta forma se solidifica o papel social que possibilita as crianças o sucesso educacional preservando o seu bem estar físico e estimulando seus aspectos cognitivos, emocional e social.

Este documento tem como finalidade explicitar a proposta pedagógica da Unidade de Educação Infantil Terezinha Mercedes Rocha e expressar a identidade desta escola, onde estão presentes seus objetivos e desejo de mudança, para uma vida digna com equidade social.

Constitui-se de um referencial teórico de apoio que revela a função social da escola a partir de sua linha filosófica e pedagógica e de uma análise da realidade escolar com estabelecimento de prioridades, definidas pelo corpo docente e administrativo, que orientará as mudanças que concluímos necessárias.

Este Projeto Político Pedagógico é considerado, basicamente, um referencial orientador e limitado no tempo e na abrangência de sua significação. Entrou em vigor a partir do ano de 2014, cuja prática e avaliações consequentes dirão da validade e transitoriedade da proposta.

A proposta pedagógica da Escola de Educação Infantil Terezinha Mercedes Rocha foi elaborada a partir de encontros para discussões e debates que envolveram o corpo docente,

conforme previsto na Legislação Nacional: Lei de Diretrizes e Bases – LDB número 9394/96.

Pretendemos fundamentar de maneira clara e objetiva a metodologia a qual o CMEI Terezinha Mercedes Rocha segue.

O CMEI Terezinha Mercedes Rocha tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos: físicos, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e do meio onde convive. Todos estes objetivos visam melhorar a qualidade de ensino e permitem o

exercício ativo da cidadania. O Projeto Político pedagógico está embasado na busca e na construção de uma educação plena, com o envolvimento de educadores e funcionários em geral, pois sabemos que temos em nossas mãos cidadãos em formação e transformação, cabendo a nós garantir a qualidade dos serviços educacionais oferecidos às crianças.

OBJETIVOS DO CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL – TEREZINHA MERCEDES ROCHA

- Motivar os pais a participarem efetivamente das atividades escolares dos filhos e acompanhar seus desenvolvimentos com compromisso e responsabilidade;
- Realizar reuniões bimestrais com responsáveis, visando fortalecer a participação na vida escolar da criança;
- Manter um livro de justificativas das faltas dos alunos com assinatura dos responsáveis para garantir o seu compromisso com a escola;
- Oportunizar as crianças uma formação de qualidade com compromisso na educação;
- Desenvolver coletivamente e de forma democrática os projetos a serem executadas no decorrer do ano letivo;
- Estimular e valorizar o desenvolvimento da criança respeitando seu nível de maturação, priorizando os aspectos lúdicos.

A ESCOLA E SUA ESTRUTURA ADMINISTRATIVA

O prédio foi construído e inaugurado em 11/09/1986. Na primeira adaptação foi construída uma área em frente às salas de aula e o refeitório foi fechado de um lado, em administração passada, agora recentemente foram feitas melhorias na cozinha, portas das salas de aula e também pintura da escola, reforma, instalações de câmeras, instalações de ar condicionado.

Sua construção é de alvenaria, conta com três salas de aulas, com as seguintes medidas: três salas 49 área m², todas de alvenaria, ambiente iluminado e ventilado, amplo e compatível com o número de alunos. Atualmente

a escola possui 14 dependências sendo: três salas de aulas, três banheiros para os alunos, um banheiro de professores e funcionários.

Uma sala de diretoria com secretaria (conjunto), conta com mobiliário e equipamentos adequados ao seu uso, mas deveria ser individual, Não contamos com uma sala adequadas para os trabalhos pedagógicos, Conta também com um refeitório (pátio), uma cozinha e um dispensa com boa condição de higiene.

A escola tem água tratada pela companhia SABESP, um bebedouro, com boa condição de uso.

As áreas cobertas e descobertas são utilizadas pelos funcionários e alunos sempre que necessário.

A uma sala é mobiliada com 15 carteiras, três armários e uma mesa de professor, a sala dois é mobiliada com uma mesa de 8 cadeiras, uma prateleira de aço, a sala três tem uma mesa grande, um armário, uma prateleira, três mesas com 15 cadeiras. No refeitório encontram-se quatro mesas grandes com bancos, três salas com 1 tv de 50 polegadas cada, uma sala com 1 tv de 49 polegadas.

A escola está equipada com um computador, dois notebooks, tem um acervo de material didático razoável, dando assim um maior suporte para os alunos.

Na administração, a escola conta com uma secretária, o corpo docente conta com 06 professores, efetivos e dois são especialistas .

O número de crianças inscritas em 2024 são de 59.

Berçário I Ingresso das crianças de 0 a 11 meses.

Berçário II Ingresso das crianças de 1 ano completo ate 31/03

Maternal I crianças de 2 anos completo ate 31/03 do ano vigente.

Maternal II crianças de 3 anos de idade completos ou a completar ate 31/03 do ano vigente a 4 anos de idade.

ESTRUTURA FÍSICA

A Unidade Municipal de Educação Infantil – CMEI está distribuída em:

- 03 salas de aula;

- 01 sala de direção e secretaria (em conjunto);
- 01 Dispensa (cozinha);
- 01 Dispensa (lavanderia);
- 01 Rouparia;
- 01 Lavanderia;
- 01 Banheiro de funcionários;
- 03 Banheiros de crianças;
- 01 Cozinha;
- 01 Refeitório;
- 01 Sala de repouso;
- 01 Parque;

A CONTEMPLAÇÃO DA SIGNIFICAÇÃO DE CRIANÇA

A infância entendida como período da vida do ser humano, que vai do nascimento, a puberdade, é uma situação historicamente desenvolvida e analisada. Sendo que nos dias atuais, a infância deve permitir um sujeito de direitos de necessidades físicos, cognitivos psicológicos, emocionais e sociais.

Segundo os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil - volume I, desde que nasce a criança possui um papel social embasado na dialética história x cultura da sociedade onde se encontra inserida: “A criança, não é uma abstração, mas um ser produtor e produtivo da história e da cultura”

Dentro desta visão de infância, A CMEI pretende proporcionar as crianças não somente cuidados necessários ao desenvolvimento biológico, mas oportunizar um espaço, um atendimento e um processo de aprendizagem que auxilia as crianças para as próximas etapas da vida.

A ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DO ATO DE EDUCAR, CUIDAR E BRINCAR

Para que o processo de ensino-aprendizagem ocorra deve haver um comprometimento dos membros envolvidos. Para isso é necessário respeitar o outro pois, cada ser possui suas singularidades.

O ato de educar deve estar associado ao cuidar para que a busca do conhecimento ocorra de maneira progressiva e qualitativa.

A indissociabilidade entre a educação e cuidado precisa permear todo projeto político pedagógico de uma creche ou pré escola, pois as experiências adquiridas no decorrer do processo oportunizam o acesso ao conhecimento que na maioria das vezes subsidia o futuro de uma pessoa.

Na educação infantil as crianças encontram-se em uma fase da vida que dependem intensamente do adulto para conduzi-las o que explica o fato das crianças serem auxiliadas nas atividades que não conseguem realizar sozinhas, dentro das suas necessidades básicas, físicas e psicológicas. Também é preciso estimular as crianças a sua espontaneidade através do brincar, do movimentar-se nos diversos espaços, de expressar seus sentimentos e pensamentos, no falar, no cantar e dramatizar sempre respeitando o conhecimento empírico da infância.

Neste sentido, percebe-se que para contribuir na formação de uma criança nos aspectos individuais e sociais é necessário estimular e facilitar, com objetivos claros e precisos, que possam direcionar para construção de seres humanos capazes de viver na sociedade de forma autônoma, solidaria e cidadã.

REGIME DE FUNCIONAMENTO.

O Calendário Escolar é elaborado, anualmente, em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação. O calendário escolar fixa, início e término do ano letivo, período de matrículas, , reuniões de pais, planejamento, feridos, reuniões de conselho de classe, conselho de escola, reunião da APM, recesso, férias.

O cotidiano escolar é um elemento importante da Educação Infantil, por proporcionar a criança sentimentos de estabilidade e segurança. Assim como possibilita à criança maior facilidade de organização espaço-temporal, e a liberta do sentimento de estresse que uma rotina desestruturada pode causar.

O cotidiano escolar deve ser alegre e prazeroso, garantindo a ampliação das experiências infantis.

As novidades podem ser planejadas, apoiando-se na estrutura orientadora da rotina, a qual age num clima de maior segurança, estabilidade e

consistência. A CMEI Terezinha Mercedes Rocha propõe horas atividades para as turmas deste estabelecimento de ensino.

Os trabalhos desenvolvidos pelos professores estarão dentro dos conteúdos de linguagem e artes de acordo com os projetos que as turmas estão desenvolvendo entre outros trabalhos.

As crianças da CMEI fazem 4 refeições (café, almoço, lanche e janta) no refeitório da unidade. As refeições são preparadas pelas cozinheiras, o cardápio é feito pela nutricionista da Secretária Municipal de Educação.

A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA

Gestão é todo processo que rege tomada de decisões, planejamento, execução, acompanhamento e avaliação das questões administrativas e pedagógicas. A gestão democrática é feita com a participação efetiva de todos, na instituição de educação infantil é de responsabilidade de profissionais que exercem cargos de direção, administração. Os gestores atuam em estreita consonância com profissionais sob sua responsabilidade, famílias e representantes da comunidade local, exercendo papel fundamental no sentido de garantir que as instituições de educação infantil realizem um trabalho de qualidade com as crianças que a frequentam. Todos os envolvidos numa gestão democrática preocupam-se em cultivar um clima de cordialidade, cooperação e profissionalismo entre os membros da CMEI, das famílias e a comunidade, através de reuniões para discutir todos os assuntos, descobrir os problemas e juntos solucioná-los. O objetivo desta forma de organização é a construção de uma prática que leve a autonomia, com a participação de todos.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DA CRIANÇA.

Baseia-se na concepção que norteia a relação educador- criança , conhecimento e vida em movimento, refletindo um ato de reconstrução da prática pedagógica avaliativa e na sua função diagnóstica, possibilitando o aprendiz o caráter de recriar e experimentar o que aprendeu.

E nesse contexto, que se atenta para uma avaliação global, que vai além dos aspectos quantitativos e qualitativos, identificando o desenvolvimento da criança que é social e intelectual. Na educação infantil é realizada mediante o acompanhamento e desenvolvimento da criança, sem objetivo promocional.

Conforme Luckesi (2002, p.28) apresenta, que avaliação não se dá num vazio conceitual, mas é dimensionado por um modelo teórico de mundo e educação, traduzindo em prática pedagógica.

A avaliação tem por função contribuir para o auto desenvolvimento do aluno elevando sua auto-estima, gerando autoconfiança e autonomia intelectual, instigando desejo de aprendizagem cada vez mais. Sendo assim, o processo de avaliação é uma emancipação e cabe ao professor um acompanhamento permanente em relação ao processo de construção de conhecimento pelos alunos, desafiando-a busca de novas aprendizagens.

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.

A avaliação tem como finalidade conhecer as dificuldades enfrentadas tanto no âmbito físico quanto no humano. Sendo que no aspecto avaliativo institucional a proposta sugere a integração de diagnóstico do envolvimento das pessoas que fazem parte da comunidade escolar de seus afins e similares. Desta forma precisam ser considerados alguns princípios norteadores, com a observância, a promoção das crianças em suas aprendizagens, a valorização das experiências culturais, o desenvolvimento da autonomia, a inclusão, o diálogo e a preservação da auto estima, e o comprometimento da escola e do professor com o social, formalizando assim com uma perspectiva formativa e assim valorizando e situando no contexto das relações sociais e buscando interações coletivas.

INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A educação especial articula-se com a educação infantil no seu objetivo de garantir oportunidades sócio-educacionais à criança, promovendo o seu desenvolvimento e aprendizagem, ampliando dessa forma, suas experiências, conhecimento e participação social.

A Unidade garante o direito da família a ter acesso a matrícula, a informação, ao apoio e à orientação sobre seu filho, participando do processo de desenvolvimento e aprendizagem e da tomada de decisões quanto aos programas e planejamentos educacionais. Quanto ao atendimento de crianças Portadores de Necessidades Especiais e Educacionais- PNE, a instituição se propõe a recebê-las, porém, com profissionais capacitados.

A acessibilidade não deve ser garantida, somente as crianças com PNE - Portadores de Necessidades Especiais Educacionais, mas a todos os alunos.

Segundo Vygotsky “crianças em diferentes momentos de desenvolvimento e interação, produzem e provoca o aprendizado entre si, todos têm suas particularidades e, percebendo as nossas diferenças e a dos outros passamos a ter um olhar mais generoso.

INTERAÇÃO ENTRE A FAMÍLIA E A INSTITUIÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A Educação infantil tem um papel muito importante na sociedade, pois estamos contribuindo para a formação da criança, cidadão participante do contexto social. Não podemos esquecer, porém que a família tem papel fundamental na vida da criança e é responsável pelos primeiros passos no processo de educar.

A Proposta Pedagógica desta instituição propõe uma prática de educação e cuidado na perspectiva da integração dos aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/linguístico e sociais da criança, entendendo que é um ser em formação. Promove também a interação entre as diversas áreas de conhecimento e os aspectos da vida cidadã, construindo valores e conhecimentos. Todo esse trabalho visa complementar à ação da família buscando a interação entre as duas instâncias sendo essencial para um trabalho de qualidade.

Antes de a criança ingressar na Unidade é previsto um tempo para os familiares e responsáveis conhecerem as dependências da instituição, possibilitando retirar dúvidas através do diálogo franco e aberto e na escuta dos desejos de ambos. Após a matrícula o período de adaptação deverá ser acompanhado pelos pais, promovendo um ambiente acolhedor e seguro. Assim

no decorrer da vida da criança na instituição os professores e equipe da CMEI, estarão sempre dispostos a ouvir solicitações, sugestões e reclamações. Os pais poderão ter acesso a Unidade, que será um local de integração, respeitando as diferenças, construindo um ambiente de harmonia entre a instituição, pais e sociedade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta pedagógica é projeto que vem aprimorar a qualidade da Educação Infantil, tanto pelo seu resultado quanto pelo seu processo de construção. A instituição tem a possibilidade de elaborar um documento que se constitui em fundamentação das práticas reais adotadas no cotidiano da Unidade.

Sendo que a proposta é um instrumento do trabalho que indica rumo, direção e é construído com a participação de todos os profissionais da instituição, famílias e representantes da comunidade local.

Sua função é garantir o bem estar e o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico e intelectual.

Tendo um compromisso interdisciplinar por partes dos profissionais envolvidos, e deverá estar em constante reflexão e em permanente reconstrução.

Esta proposta pedagógica nos possibilita a reflexão sobre as mudanças de concepções, a assumir papéis dentro dos novos princípios da educação, a ter postura ética cidadã. Estamos certos de que este caminho será significativo para a formação de uma nova mentalidade da gestão e ação desta instituição de educação infantil.